

## MATHS EN CLIP - PROBLEMES DES SABLES

### ELEMENTS DE LA VIDEO :

Problème venant d'une classe de CP qui désire réaliser des sablés à la confiture. Après lecture de la recette, un problème est survenu : la recette est pour six portions hors il y a onze élèves dans la classe.

### **Sablés à la confiture**

pour 6 portions



Dans un saladier, mélanger 300g de farine, 100g de sucre, 8g de sucre vanillé et 1 cuillère à café de levure.

Faire fondre 150g de beurre.

Battre un œuf et l'ajouter au beurre fondu.

Ajouter le mélange obtenu dans le saladier et mélanger pour obtenir une pâte homogène.

Réserver pendant 1 heure au frigo.

Etaler la pâte sur un plan de travail fariné et couper avec un emporte-pièce.

Mettre les disques de pâte dans le four à chaleur tournante pendant 15 minutes à 180 degrés.

Assembler les sablés en déposant de la confiture entre deux disques. Saupoudrer de sucre glace.

Bon appétit !

### **ENREGISTREMENT VIDEO :**

F : « Nous voulons faire des sablés. »

H : « La recette est pour six élèves. »

M : « Il faut trois cents grammes de farine. »

S : « Il faut cent grammes de sucre. »

N : « Il faut huit grammes de sucre vanillé. »

A : « Il faut une cuillère à café de levure. »

E : « Il faut cent cinquante grammes de beurre. »

M : « Mais la recette est pour six personnes et nous sommes onze. »

N : « On compte sur vous ! »

### **EXPLOITATION PEDAGOGIQUE :**

- *Compétences des programmes officiels du cycle 3 :*
  - « Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux »
  - « Résoudre des problèmes en utilisant des fractions, des nombres décimaux et le calcul »
  
- *Attendus de fin de CM1 :*
  - « Utiliser et résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul »

A la fin de CM1, l'élève sait « mobiliser pour traiter des problèmes de proportionnalité des formes de raisonnement spécifiques et des procédures adaptées, comme les propriétés de linéarité (additive et multiplicative). »

- *Attendus de fin de CM2 :*
  - « Calculer avec des nombres décimaux. »
  - « Utiliser et représenter des nombres décimaux »

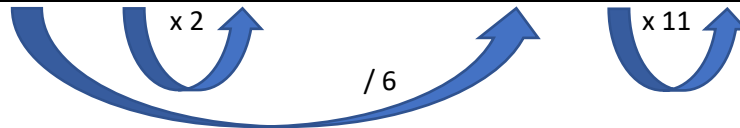
A la fin du CM2, l'élève sait « encadrer un nombre décimal par deux nombres entiers »

⇒ Différenciation possible

« Ils veulent la recette pour onze personnes mais avec l'enseignante, ils sont douze ». La colonne 1 pourra donc être complétée par simple multiplication par 2.

**CORRECTION :**

	Pour 6 personnes	Pour 12 personnes	Pour 1 personne	Pour 11 personnes
Farine	300 g			
Sucre	100 g			
Sucre vanillé	8 g			
Levure	1 cuillère			
Beurre	150 g			



	Pour 6 personnes	Pour 12 personnes	Pour 1 personne	Pour 11 personnes
Farine	300 g	600g	50g	550g
Sucre	100 g	200g	16,6g	182,6g
Sucre vanillé	8 g	16g	1,3g	14,3g
Levure	1 cuillère	2 cuillères	0,16 cuillère	1,83 cuillère
Beurre	150 g	300g	25g	275g

● Une réflexion sera menée sur la quantité « une cuillère ». Comment rendre le résultat lisible par des CP ?

Réponse possible : Transformation de la quantité de levure présente dans une cuillère à café en grammes pour que les plus petits puissent peser la levure comme les autres ingrédients.

● Une réflexion sera menée sur les nombres décimaux obtenus. Comment rendre le résultat compréhensible pour une recette ?

Réponse possible : Encadrement de la valeur obtenue et arrondi pour ne donner qu'une valeur.